

学級活動指導案

平成25年11月12日(火) 第5校時
第2学年 16名

指導者 T1:担任
T2:栄養教諭

1 題材 「朝ごはんパワーで まい日 げんき」

2 児童の実態と題材設定の理由

今年度7月に市食育推進委員会で実施した食生活アンケート調査では、小学校2年生では「毎日食べる」が93.6%であり、ほとんどの児童が朝ごはんを食べて登校していることが分かる。ただし、学年が上がるにしたがって、その割合は減少し、6年生では88.7%となっている。

欠食の理由は、「食欲がないから」「時間がないから」がほとんどであり、朝の忙しい時間の中で、朝ごはんが後回しになっていることが考えられる。また、食事内容については、2年生では、ほとんどの児童が主食を食べることができているが、野菜の食べる頻度は、「毎食食べる」と回答した児童は27.4%であり、食事内容については十分ではない傾向がうかがえる。野菜摂取の状況は、3年生以上では35%前後と低学年に比べて増加する。この結果から、小学校低学年では、家庭が朝ごはんの大切さは理解し、何か食べさせたいという思いはあるものの、野菜摂取までいたっていないと推察される。

このような現状をふまえ、生活リズムが形成される時期に、朝ごはんの大切さについて、食の専門家である栄養教諭とのチームティーチングで授業実践することにより、児童自らが朝ごはんの大切さを理解し、生活リズムも整えることで、しっかりと朝ごはんを食べて登校しなくてはいけないという気持ちをもってもらいたいと考え、本題材を設定した。

3 指導のねらい

- ・朝ごはんの効用を知り、元気な毎日を送るためには、朝ごはんを毎日食べることが大切であることを確認する。
- ・自分の食生活を振り返り、朝ごはんをしっかり食べようとする意欲をもつことができる。

4 食育の視点

- ・朝ごはんの大切さが分かる。【食の重要性】
- ・元気に毎日の生活を送るためには朝ごはんをとることが必要であることを理解し、よりよい食習慣を身につける。【心身の健康】

5 題材の指導・評価計画(総時数1時間)

次	学習活動	指導上の留意点	評価規準等
事前	・食生活アンケート(市食育推進委員会) ・けんこうせいかつアンケート	・朝ごはん摂取の状況や睡眠・起床時間などの現状を把握する。	
本時	・ミニ紙芝居を視聴し、元気が出ない理由を考える。 ・栄養教諭から朝ごはんパワーや朝ごはんを食べるために大切なこと、食べ方についての話聞く。 ・事前調査から自分の生活を振り返り、毎日朝ごはんをしっかり食べるためのめあてをもつ。	・ミニ紙芝居を視聴し、元気が出ない理由を考えさせる。 ・栄養教諭から朝ごはんについての説明をする。 朝ごはんパワー 早寝早起きの大切さ いろいろな食品を食べる ・事前調査を返却し、朝ごはんに関係する自分の生活を振り返らせ、具体的なめあてが考えられるように支援する。	ミニ紙芝居を楽しく視聴することができたか。【態度】 朝ごはんの効用を知り、早寝早起きやいろいろな食品を食べたいことを理解しているか。【知識・理解】 自分の生活を振り返ることができ、めあてを考えることができたか。【関心・意欲・態度】
事後	がんばりカードで早寝早起き朝ごはんにチャレンジする。	・提出されたがんばりカードから、努力を評価し、よりよい生活習慣をつけるための支援を行う。	がんばりカードで早寝早起き朝ごはんにとりくみ、いい習慣をつけようとしているか。【関心・意欲・態度】

6本時の学習

(1) 本時のねらい

- ・朝ごはんが元気のもとであることを理解することができる。
- ・自分の食生活を振り返り、朝ごはんを食べるための生活をしようとする意欲をもつことができる。

(2) 展開

段階	学習内容	指導上の留意点	教材・資料
導入 5分	1 ミニ紙芝居をみて、学校で元気がでない理由を考え、発表する。 (予想される回答) ・眠い ・お腹がすいた ・つらいことがあった ・なんとなく 等	T1: 栄養教諭と学習することを伝える。 T2: 簡単にあいさつをする。 T1: 学校で元気のない様子を描いたミニ紙芝居を読み、元気がない理由を考えさせる。 T2: 出てきた意見を板書する。 T1: 元気が出ない理由の一つである朝ごはんについて栄養教諭から話を聞くことを伝える。	ミニ紙芝居
展開 25分	2 栄養教諭から朝ごはんパワーの話聞く。 3 パズルで朝ごはんにたべたい食べ物を探し、発表する。	T1: 事前調査とワークシートを配る。 T2: 元気のもとである朝ごはんの効果を知らせ、元気に学校生活を送るためには朝ごはんを食べて登校したいことを伝える。 朝ごはんを食べるためには、生活リズム、特に早寝早起きが大切なことにふれる。 T2: パズルで朝ごはんに食べたい食材探しをさせ、朝ごはんが元気のもとになるためには、いろいろな食べ物を組み合わせで食べたいことに触れる。 T1: 机間巡視をする。	事前調査・ワークシート ごはんの効果説明資料 「たべものをさがしゲーム」
まとめ 15分	4 自分の朝ごはんや生活を事前に実施した「せいかつけんこうしらべ」を使って振り返り、しっかり朝ごはんを食べるためのめあてを決めて、発表する。	T1: 自分の朝ごはんや生活について振り返らせ、実態に応じた具体的なめあてが見つけられるように支援する。 T2: 机間巡視し、活動の支援をする。 T1: めあてを発表させる。 T2: 意見を板書する。 T1: 本時の学習をまとめる。	※がんばりカード (事後に実施)

